**Рабочая программа по русскому языку на 2020-2021 учебный год 11 класс (105 часов в год, 3 часа в неделю)**

**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа по русскому языку для 11 классов разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 3933/ 11 от 02. 03. 2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и Науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2011-2012 учебный год: Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации №379 от 09. 12. 2008 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования «
3. Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Греков В.Ф., Чешко Л.А., Крючков С.Е.)

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций..

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (11 класс).

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- выполнение практических заданий из КИМов;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

определение проблемы текста;

аргументация своей точки зрения;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Тематическое планирование по русскому языку**

Количество часов

Всего – 105 часов; в неделю – 3 часа

Плановых уроков: контрольных уроков– 7

* уроков развития речи – 12
* тестов – 18

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по русскому языку. М. «Просвещение», 2006.

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко

Дополнительная литература:

* Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
* Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
* Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
* Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
* М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008г.
* И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2016. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2016г.
* Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2015. Ростов-на Дону: «Легион», 2015г.
* Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2009г.
* С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф,2007г.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | **Виды контроля измерители** | | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домашнее задание** | | | **Дата проведения** | | | | | |
| **план** | | | **факт** | | |
| **Повторение изученного в 10 классе 5 часов +1 час р/р + 2 часа к/р** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение материала по орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.. Выполнение заданий ЕГЭ | | | 1 | | Обобщение и систематизация ЗУН | | Повторение и обобщение знаний о принципах русской орфографии, о проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова; | | Тематический, коллективный, индивидуальный | | Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии | Индивидуальная работа по карточкам. С. 97-100  Упр. 144 по Грекову | | |  | | |  | | |
| 2 | Повторение материала по орфографии. Употребление Ь и Ъ. Выполнение заданий ЕГЭ | | | 1 | | Обобщение и систематизация ЗУН | | Повторение и обобщение знаний о чередующихся гласных в корне слова; формирование аналитических навыков морфемного анализа слова | | Распредели-тельное письмо, лингвистичес-кий анализ текста. | | Знать: чередующиеся гласные в корне слова.  Уметь: выполнять морфемный анализ слова, словообразовательный разбор слова. | 1.§30 упр.184;  2. найти слова с черед.гласными | | |  | | |  | | |
| 3 | *Контрольный диктант №1 по теме «Орфография»* | | | *1* | | *Урок контроля* | | *проверка умения применять орфографические и пунктуационные правила при записи текста под диктовку; знания содержания изученных тем.* | | *Текст диктанта* | | *Знать: лексику, словообразование, орфографию.*  *Уметь: выполнять морфемный, морфологический разбор.* | *Повторить правила.* | | |  | | |  | | |
| 4. | Повторение материала по орфографии. Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный анализ. Выполнение заданий ЕГЭ | | | 1 | | Обобщение и систематизация ЗУН | | Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий типа А из КИМов | | Тематический: коллективный, индивидуальный | | Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии | Подготовиться к орфоэпическому диктанту. С. 93-95. Упр. 126, 131 | | |  | | |  | | |
| 5 | Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Выполнение заданий ЕГЭ | | | 1 | | Урок повторения, закрепления умений | | Повторение и обобщение знаний об употреблении двойных согласных и правописании гласных и согласных в пристав ках; формирование умения выполнять орфографический анализ слова | | Осложнённое списывание с творческим заданием. | | Знать: правописание двойных согласных, правописание гласных и согласных в приставках. | 1.§57 упр.349, 350(устно);  2. подготовиться к словарному диктанту. | | |  | | |  | | |
| 6 | Приставки ПРЕ- и ПРИ. Гласные Ы – И после приставок. Выполнение заданий ЕГЭ | | | 1 | | Урок повторения, закрепления умений | | Повторение и обобщение знаний о правописании приставок ПРЕ- и ПРИ-, гласных Ы – И после приставок | | Фронтальный опрос, тестовая работа. | | Знать: приставки ПРЕ- ПРИ, гласные Ы – И после приставок.  Уметь: определять значения приставок; выполнять орфографический анализ слова | 1.§27-28 упр 170, 176 (устно); 2.составвьте предложения с выделенными словами. | | |  | | |  | | |
| *7* | *Практическая работа по орфографии по материалам КИМов* | | | *1* | | *Обобщение и систематизация ЗУН* | | *Проверочная работа по материалам ЕГЭ,*  *Орфоэпический диктант* | | *Тематический: индивидуальный* | | *Проверка знаний учащихся* | *Повторить материал по синтаксису и пунктуации.* | | |  | | |  | | |
| ***8*** | ***Р.р. практикум по заданию С. Определение темы и освещение проблем*** | | | ***1*** | | ***Урок развития речи*** | | ***Творческая работа*** | | ***Сочинение-рассуждение*** | | ***Уметь: использовать и применять словарный запас на практике*** | ***Дописать дома*** | | |  | | |  | | |
| **Простое предложение 8 часов + 2 часа к/р +1 час р/р** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Синтаксис простого предложения | 1 | | Обобщение и систематизация ЗУН | | Работа по вопросам учебника на с. 102 (Р); тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений | | | Фронтальный | Закрепить умения учащихся находить грамматическую основу предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор | | Повторить материал о словосочетании, выполнить упр. 207, | |  | | | |  | | |
| 10 | Синтаксис простого предложения | | | 1 | | Обобщение и систематизация ЗУН | | Работа по вопросам учебника на с. 102 (Р); тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений | | Фронтальный | | Закрепить умения учащихся находить грамматическую основу предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор | Повторить материал о словосочетании, выполнить упр. 207, 211 или 212 из учебника Рыбченковой | | |  | | |  | | |
| 11 | Предложение. Простое предложение. Типы предложений. Односоставные предложения. Выполнение заданий ЕГЭ | | | 1 | | Комбинированный урок | | признаки предложения, предикативная основа, виды простых предложений | | комплексный анализ текста | | Знать: классификацию предложений  Уметь: характеризовать предложения, выполнять, пунктуационный разбор предложений. | С. 250, материал справочника,  упр. 386,388 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| 12 | Типы односоставных предложений. Практикум. Выполнение заданий ЕГЭ | | | 1 | | Комбинированный урок | | Повторение и обобщение знаний об односоставных предложениях; | | комментированное письмо. | | Уметь: выполнять, пунктуационный разбор предложений, характеризовать предложения. | Упр. 388 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| 13 | Способы выражения главного члена в безличном предложении. Выполнение заданий ЕГЭ | | | 1 | | Комбинированный урок | | Анализ предложений, определение основ предложения, практическая работа | | Тематический: коллективный,  индивидуальный | | Совершенствование ЗУН по данной теме, подготовка к ЕГЭ | Упр.389, выделить основы в первых двух предложениях | | |  | | |  | | |
| *14* | *Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»* | | | *1* | | *Обобщение и систематизация ЗУН* | | *Практическая работа, проверочная работа по карточкам* | | *Тематический: коллективный,*  *индивидуальный* | | *Проверка ЗУН* | *Индивидуальная работа по карточкам* | | |  | | |  | | |
| 15 | Тире между подлежащим и сказуемым | | | 1 | | Обобщение и систематизация ЗУН | | Повторение и обобщение знаний учащихся об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; закрепление о случаях отсутствия тире между подлежащим и сказуемым; | | Комплексный анализ текста. | | Знать: правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Уметь: выполнять, пунктуационный и синтаксический разбор предложений. | 1.§73 упр 346;  2.подчеркнуть главные члены предложения | | |  | | |  | | |
| 16 | Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Выполнение заданий ЕГЭ | | | 1 | | Комбинированный урок | | Анализ предложений, тренировочные упражнения, творческая работа | | Тематический: коллективный,  индивидуальный | | Уметь определять грамматическую связь между подлежащим и сказуемым | Материал учебника на с. 188-189  Упр. 334, 335 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| 17 | Типы сказуемых. Спряжение глаголов. Выполнение заданий ЕГЭ | | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера | | Тематический: коллективный,  индивидуальный | | Уметь определять тип сказуемого, подготовка к ЕГЭ | Выписать из художественной литературы 7-8 предложений с различными видами сказуемого (или составить самим)  Упр. 336 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| ***18*** | ***Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту (задание С).*** | | | ***1*** | | ***Урок развития речи*** | | ***Творческая работа*** | | ***Сочинение-рассуждение*** | | ***Уметь: использовать и применять словарный запас на практике*** | ***Дописать дома*** | | |  | | |  | | |
| *19* | *Урок-практикум по теме .Готовимся к ЕГЭ* | | | *1* | | *Комбинированный урок* | | *Практическая работа, тест* | | *Тематический: групповой*  *индивидуальный* | | *Проверка ЗУН по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»* | *Повторить материал о второстепенных членах предложения, подготовить развёрнутый ответ на данную тему.* | | |  | | |  | | |
| **Употребление второстепенных членов предложения 3 часа + 1 час к/р + 1 час р/р** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Второстепенные члены предложения | | | 1 | | Обобщение и систематизация ЗУН | | Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам | |  | | Совершенствование умения выполнять синтаксический разбор предложения | Упр. 345 (выполнить синтаксический разбор предложений), упр. 346 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| 21 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях | | | 1 | | Обобщение и систематизация ЗУН | | Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения | | Тематический коллективный  индивидуальный | | Отработка навыков разбора словосочетания, подготовка к ЕГЭ | Упр. 209 а,б,в;  Упр. 210 по учебнику Рыбченковой | | |  | | |  | | |
| 22 | Управление при словах, близких по значению | | | 1 | | Усвоение нового материала | | Навыки работы с тестами А3 | | Объяснительный диктант | | Уметь: выделять основы предложения |  | | |  | | |  | | |
| *23* | *Готовимся к ЕГЭ. Практикум по теме «Виды подчинительной связи слов в словосочетании». Выполнение заданий ЕГЭ* | | | *1* | | *Комбинированный урок* | | *Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ* | | *Тематический индивидуальный* | | *Проверка ЗУН учеников по теме «Словосочетание»* | *Повторить материал о видах предложений.* | | |  | | |  | | |
| ***24*** | ***Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту (задание С).*** | | | ***1*** | | ***Урок развития речи*** | | ***Творческая работа*** | | ***Сочинение-рассуждение*** | | ***Уметь: использовать и применять словарный запас на практике*** | ***Дописать дома*** | | |  | | |  | | |
| **Однородные члены предложения 4 часа + 1 час к/р + 1 час Р/р** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Однородные члены предложения и пунктуация при них | | 1 | | Обобщение и систематизация ЗУН | | Работа с учебником, тренировочные упражнения | | объяснительный диктант | | Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Однородные члены предложения» | П.72, упр.404 часть 2 | | |  | | |  | | |
| 26 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединёнными союзами. Выполнение заданий ЕГЭ | | 1 | | Комбинированный урок | | Пунктуационный разбор, проверочная работа по карточкам, словарный диктант по орфоэпии, выполнение заданий КИМов | | Фронтальный тематический | | Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения | Работа по таблице на с. 262 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| 27 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | | 1 | | Комбинированный урок | | Работа по учебнику, творческая работа, конструирование предложений | | Тематический: коллективный,  индивидуальный | | Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ | С. 200, упр. 408 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| 28 | | Однородные и неоднородные определения | | 1 | | Обобщение и систематизация ЗУН | | Работа с учебником, тренировочные упражнения | | Отработка тестов части А | | Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ | П.73, упр. 413 | | |  | | |  | | |
| *29* | | *Готовимся к ЕГЭ. Тесты* | | *1* | | *Урок применения знаний и умений* | | *Разбор заданий тестов ЕГЭ; повторение сложных вопросов различных разделов языкознания* | | *Тесты, карточки.* | | *Знать: орфографические и пунктуационные правила; орфоэпические и грамматические нормы* | *Повторить правила.* | | |  | | |  | | |
| ***30*** | | ***Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение. Комментирование авторской позиции*** | | ***1*** | | ***Урок развития речи*** | | ***Разбор заданий тестов ЕГЭ; повторение сложных вопросов различных разделов языкознания; орфографические и пунктуационные правила;.*** | | ***Тесты.*** | | ***Знать: правила написания сочинения-рассуждения***  ***Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.*** | ***Дописать дома*** | | |  | | |  | | |
| **Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения 8 часов + 3 часа л/р + 1 час р/р** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Обособление определений | | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор | | Выборочная проверка тетрадей | | Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения | Материал учебника на с. 273-274  Упр 417 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| 32 | Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными | | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения | | самостоятельная работа | | Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения | Упр 420 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| 33 | Обособление приложений | | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа | | Тематический: коллективный,  индивидуальный | | Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения | Материал учебника на с. 279-281  Упр. 422 (1 часть) | | |  | | |  | | |
| 34 | Обособленные дополнения. | | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения | | Выборочный самодиктант | | Закрепление пунктуационных знаний | Упр 423 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| *35* | *Готовимся к ЕГЭ по теме «Обособленные определения и приложения». Выполнение заданий ЕГЭ* | | | *1* | | *Обобщение и систематизация ЗУН* | | *Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ* | | *Тематический*  *Индивидуальный* | | *Проверка ЗУН учеников по теме «Обособленные определения и приложения»* | *Материал на с. 284-289*  *Упр.427 по учебнику Грекова* | | |  | | |  | | |
| 36 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами | | | 1 | | Обобщение и систематизация ЗУН | | Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант | | Тематический: коллективный,  индивидуальный | | Закрепление пунктуационных знаний | С.284-285, упр. 425, 426 (1-5 предложения) по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| 37 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями | | | 1 | | Комбинированный урок | | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа по карточкам | | Фронтальный опрос | | Углубление знаний по теме «Обособленные обстоятельства» | С. 288-289  Упр. 429 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| *38* | *Подготовка к ЕГЭ. Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства». Выполнение заданий ЕГЭ* | | | *1* | | *Обобщение и систематизация ЗУН* | | *Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов* | | *Тематический*  *Групповой, коллективный, индивидуальный* | | *Проверка ЗУН по теме «Обособленные обстоятельства», подготовка к ЕГЭ* | *Повторить* | | |  | | |  | | |
| 39 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Выполнение заданий ЕГЭ | | | 1 | | Обобщение и систематизация ЗУН | | Работа по учебнику, тренировочные упражнения | | Практическая работа | | Закрепление пунктуационных знаний | С. 290-291  Упр. 433 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| 40 | Сравнительные обороты, знаки препинания при них | | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме | | Тематический: коллективный,  групповой  индивидуальный | | Совершенствование ЗУН по пунктуации | С.292  Упр. 435 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| ***41*** | ***Развитие речи. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение*** | | | ***1*** | | ***Урок развития речи*** | | ***Разбор заданий тестов ЕГЭ;*** | | ***Тесты.*** | | ***Знать: правила написания сочинения-рассуждения***  ***Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.*** | ***Дописать дома*** | | |  | | |  | | |
| *42* | *Диктант с грамматическим заданием.* | | | *1* | | *Урок контроля и проверки знаний и умений* | | *Проверить усвоение знаний по теме: «Обособленные члены предложения»; аналитических навыков синтаксического и пунктуационного разбора.* | | *Диктант с грамматическим заданием.* | | *Знать: обособленные члены предложения.*  *Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения* | *Повторить* | | |  | | |  | | |
| **Вводные слова, обращения, междометия 4 часа +3 часа к/р + 1 час Р/р** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Вводные слова и предложения. Выполнение заданий ЕГЭ | | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений | | Тематический: коллективный,  групповой  индивидуальный | | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | С. 296-297, упр. 438 (1 часть); по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| 44 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями. Выполнение заданий ЕГЭ | | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Самостоятельная работа, конструирование предложений, объяснительный диктант | | Тематический: коллективный,  индивидуальный | | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. 440 1 часть по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| 45 | Вставные конструкции | | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Самостоятельная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения | | Тематический: коллективный,  индивидуальный | | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. 440, часть 3 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| *46* | *Подготовка к ЕГЭ Проверочная работа по теме «Вводные слова и предложения». Выполнение заданий ЕГЭ* | | | *1* | | *Контрольный урок* | | *Выполнение заданий предложенной проверочной работы* | | *индивидуальный* | | *Проверка ЗУН по пунктуации* | *Упр. 443 по учебнику Грекова, индивидуальная работа по карточкам* | | |  | | |  | | |
| 47 | Обращение. Знаки препинания при обращении. Слова-предложения и выделение междометий в речи | | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Самостоятельная работа, | | Тематический: коллективный,  индивидуальный | | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | С. 301-302  Упр. 444, часть 1-2 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| ***48*** | ***Развитие речи. Практикум по ЕГЭ Выполнение задания С*** | | | ***1*** | | ***Урок развития речи*** | | ***Творческая работа*** | | ***Сочинение –рассуждение*** | | ***Уметь: использовать и применять словарный запас на практике*** | ***Дописать*** | | |  | | |  | | |
| *49* | *Контрольный тест по ЕГЭ* | | | *1* | | *Урок контроля* | | *Самостоятельная работа* | | *Работа с тестами* | | *Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ* | *Повторить* | | |  | | |  | | |
| *50* | *Анализ контрольного теста* | | | *1* | | *Урок контроля* | | *Самостоятельная работа* | | *Работа с тестами* | | *Умение находить и исправлять собственные ошибки* |  | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | | | **Сложное предложение.**  **Сложносочинённое предложение 18часов + 5 часов к/р + 1 час р/р** | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий ЕГЭ | 1 | | | Совершенствование ЗУН | | Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме | Тематический: коллективный,  индивидуальный | | | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | | Упр. 451 1-2 часть по учебнику Грекова | | |  | | | |  |
| 52 | | Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий ЕГЭ | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме | | Тематический: коллективный,  индивидуальный | | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. 451 1-2 часть по учебнику Грекова | | | | |  | |  | |
| 53 | | Знаки препинания в ССП | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Практическая работа по теме, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений | | Тематический  Самостоятельная работа | | Совершенствование ЗУН, подготовка к ЕГЭ | Индивидуальная работа по карточкам.  Составить ССП по заданным схемам | | | | |  | |  | |
| 54 | | Знаки препинания в ССП с союзом И  Выполнение заданий ЕГЭ | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Комплексный анализ текста, выполнение заданий ЕГЭ, конструирование предложений | | Тематический контроль. Проверочная работа | | Совершенствование ЗУН | Упр. 456, 457 (конструирование предложений) | | | | |  | |  | |
| *55* | | *Готовимся к ЕГЭ. Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов* | | *1* | | *Обобщение и систематизация ЗУН* | | *Выполнение тренировочных упражнений на закрепление* | | *Тематический контроль. Выполнение тестовых заданий* | | *Подготовка к ЕГЭ* | *Выполнение заданий А19 по сборникам тестовых заданий, подготовка к контрольной работе* | | | | |  | |  | |
| ***56*** | | ***Развитие речи. Сочинение-рассуждение по материалам ЕГЭ*** | | ***1*** | | ***Урок по развитию речи*** | | ***Творческая работа*** | | ***Итоговый контроль*** | | ***Проверка ЗУН по пунктуации*** | ***Дописать*** | | | | |  | |  | |
| 57 | | Сложноподчинённое предложение с одним придаточным | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений | | Тематический  Коллективный | | Уметь находить CПП в тексте, определять границы простых предложений в составе CПП, выделять грамматические основы | Материал справочника, с. 312, упр. 463 часть 1-2 по учебнику Грекова | | | | |  | |  | |
| 58 | | Виды СПП. | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая работа | | Тематический: коллективный, индивидуальный практическая работа | | Уметь определять вид CПП, находить грамматическую основу, расставлять знаки препинания | Конструирование предложения по заданиям упр. 404, 405 по учебнику Грекова | | | | |  | |  | |
| 59 | | СПП с придаточными изъяснительными Выполнение заданий ЕГЭ | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая работа | | Тематический: коллективный, индивидуальный практическая работа | | Уметь определять вид CПП, находить грамматическую основу, расставлять знаки препинания | упр. 458 по учебнику Грекова | | | | |  | |  | |
| 60 | | СПП с придаточными определительными. Выполнение заданий ЕГЭ | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая работа | | Тематический: коллективный, индивидуальный практическая работа | | Уметь определять вид CПП, находить грамматическую основу, расставлять знаки препинания | Упр. 466 по учебнику Грекова | | | | |  | |  | |
| 61 | | Виды СПП. СПП с придаточными обстоятельственными. Выполнение заданий ЕГЭ | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор CПП, практическая работа | | Тематический  Самостоятельная работа | | Закрепить пунктуационные навыки | Упр. 462 по учебнику Грекова | | | | |  | |  | |
| 62 | | СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП. Выполнение заданий ЕГЭ | | 1 | | Обобщение и систематизация ЗУН | | Пунктуационный разбор предложений, объяснительный диктант, конструирование предложений | | Тематический  Проверочная работа | | Совершенствовать умение определять границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания | Индивидуальная работа по карточкам, упр. 469 по учебнику Грекова | | | | |  | |  | |
| 63 | | Синонимия СПП и предложений с причастными м деепричастными оборотами. Знаки препинания в СПП. Выполнение заданий ЕГЭ | | 1 | | Обобщение и систематизация ЗУН | | Выполнение тренировочных упражнений.  Работа по материалу учебника | | Тематический, творческая работа | | Совершенствование ЗУН по теме «СПП» | Упр. 474 | | | | |  | |  | |
| 64 | | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Выполнение заданий ЕГЭ | | 1 | | Обобщение и систематизация ЗУН | | Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая работа | | Тематический  Самостоятельная работа | | Закрепить пунктуационные навыки | Упр. 475 по учебнику Грекова | | | | |  | |  | |
| *65* | | *Готовимся к ЕГЭСинтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения* | | *1* | | *Урок контроля* | | *Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений* | | *Фронтальный*  *Тест* | | *Подготовка к ЕГЭ* | *Упр. 418 по учебнику Грекова* | | | | |  | |  | |
| *66* | | *Анализ тестовых работ* | | *1* | | *Урок контроля* | | *Самостоятельная работа* | | *Работа с тестами* | | *Умение находить и исправлять собственные ошибки* | *Повторить* | | | | |  | |  | |
| 67 | | Пунктуация в предложениях с союзом И. Выполнение заданий ЕГЭ | | 1 | | Комбинированный урок | | Анализ предложений, выполнение заданий КИМов | | Тематический  Проверочная работа | | Совершенствование навыков пунктуационного разбора | Материал учебника на с. 247-248  Упр. 420 по учебнику Грекова | | | | |  | |  | |
| 68 | | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений | | Тематический | | Совершенствование ЗУН по теме «БСП» | С. 249-250  Упр. 422, 423  часть 2 или 3 | | | | |  | |  | |
| 69 | | Сложное предложение с разными видами связи. Выполнение заданий ЕГЭ | | 1 | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Выступления учащихся по материалу домашнего задания,, анализ предложений, комментированное письмо | | Тематический | | Подготовка к ЕГЭ | Упр. 426 по учебнику Грекова, анализ схем предложений на с. 252-253 | | | | |  | |  | |
| 70 | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | 1 | | Комбинированный урок | | Объяснительный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант | | Тематический, индивидуальные задания | | Совершенствование ЗУН по теме «БСП», подготовка к ЕГЭ | Выписать из художественных текстов 10 БСП, выделить грамматические основы. Подготовить связный рассказ о БСП | | | | |  | |  | |
| 71 | | Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения». | | 1 | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов | | Фронтальный  Самостоятельная работа по карточкам | | Развитие монологической речи, подготовка к ЕГЭ | Познакомиться с материалом учебника на с.326-327  Выполнить задания А23 по сборникам подготовки к ЕГЭ | | | | |  | |  | |
| ***72*** | | ***Развитие речи. Сочинение-рассуждение по материалам ЕГЭ*** | | ***1*** | | ***Урок по развитию речи*** | | ***Творческая работа*** | | ***Итоговый контроль*** | | ***Проверка ЗУН по пунктуации*** | ***Дописать*** | | | | |  | |  | |
| *73* | | *Проверочная работа по КИМам ЕГЭ* | | *1* | | *Контрольный урок* | | *Выполнение заданий КИМои* | | *Итоговый контроль* | | *Подготовка к ЕГЭ* | *Повторить* | | | | |  | |  | |
| *74* | | *Контрольный диктант* | | *1* | | *Контрольный урок* | |  | | *Итоговый контроль по теме* | | *Проверка ЗУН* |  | | | | |  | |  | |
| **Прямая и косвенная речь 8 часов + 6 часов к/р + 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Работа по учебнику, конструирование предложений по заданным схемам, объяснительный диктант, работа по учебнику, творческая работа | | Тематический: коллективный,  Групповой,  индивидуальный | | Совершенствование ЗУН по пунктуации, под готовка к ЕГЭ | Упр. 486 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| 76 | | Замена прямой речи косвенной | | 1 | | Совершенствование ЗУН | | Выполнение тестовых заданий | | индивидуальный | | Проверка ЗУН по пунктуации | Упр. 488 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| *77* | | *Тест по материалам ЕГЭ* | | *1* | | *Контрольный урок* | | *Выполнение тестовых заданий* | | *индивидуальный* | | *Проверка ЗУН по пунктуации* | *Повторить правила цитирования* | | |  | | |  | | |
| 78 | | Цитирование. Диалог | | 1 | | Комбинированный урок | | Творческая работа, самостоятельная работа | | Тематический: коллективный,  индивидуальный | | Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ | Упр. 494 по учебнику Грекова. | | |  | | |  | | |
| *79-80* | | *Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ* | | *3* | | *Контрольный урок* | | *Выполнение тестовых заданий* | | *Итоговый тематический контроль* | | *Проверка ЗУН* |  | | |  | | |  | | |
| ***81*** | | ***Развитие речи. Аргументирование собственного мнения*** | | ***1*** | | ***Урок по развитию речи*** | | ***Творческая работа*** | | ***Выборочная проверка*** | | ***Умение комментировать авторскую позицию*** |  | | |  | | |  | | |
| 82 | | Причастие. Суффиксы причастий | | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | | Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений | | Тематический  Конструирование предложений | | Развитие умения находить в предложении лексические и грамматические ошибки и устранять их |  | | |  | | |  | | |
| 83-84 | | Изобразительно-выразительные средства речи. | | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | | Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений | | Тематический  Самостоятельная работа | | Совершенствовать ЗУН  Развивать умение находить и определять средства выразительности | Повторить лексические средства выразительности.  Выполнение заданий В8 из сборника по подготовке к ЕГЭ | | |  | | |  | | |
| 85 | | Изобразительно-выразительные средства речи | | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | | Выполнение тренировочных упражнений, анализ текстов | | Тематический  Проверочная работа | | Совершенствовать ЗУН  Развивать умение находить средства выразительности классифицировать их | Повторить синтаксические средства выразительности.  Индивидуальная работа по карточкам | | |  | | |  | | |
| *86-8 7* | | *Практикум по КИМам.* | | *2* | | *Урок обобщения и систематизации ЗУН* | | *Тренировочные упражнения, самостоятельная работа* | | *Итоговый*  *Проверочная работа по материалам ЕГЭ* | | *Подготовка к ЕГЭ*  *Проверка ЗУН* | *Повторить материал о стилях и типах речи. Подготовить связный рассказ по материалам учебника о стилях и типах речи* | | |  | | |  | | |
| 88 | | Урок-практикум по теме «Стили и типы речи» | | 1 | | Комбинированный урок | | Индивидуальная работа по анализу текстов | | Итоговый.  Самостоятельная работа | | Проверка ЗУН | Повторить материал о тексте, его особенностях. Подготовить связный расска | | |  | | |  | | |
| **Текст 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***89*** | | ***Текст. Выполнение задания типа С ЕГЭ*** | | ***1*** | | ***Урок совершенствования ЗУН*** | | ***Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему.*** | | ***Тематический*** | | ***Подготовка к ЕГЭ*** | ***Упр. 543 по учебнику Рыбченковой*** | | |  | | |  | | |
| ***90*** | | ***Выполнение задания типа С ЕГЭ*** | | ***1*** | | ***Урок совершенствования ЗУН*** | | ***Анализ текстов, творческая работа*** | | ***Тематический***  ***Самостоятельная работа*** | | ***Совершенствование ЗУН***  ***Подготовка к ЕГЭ*** | ***Написать сочинение-рассуждение по данному тексту (индивидуальная работа)*** | | |  | | |  | | |
| ***91*** | | ***Выполнение задания типа С ЕГЭ*** | | ***1*** | | ***Урок совершенствования ЗУН*** | | ***Анализ текстов, творческая работа*** | | ***Тематический***  ***Проверочная работа*** | | ***Совершенствование ЗУН***  ***Подготовка к ЕГЭ*** | ***Написать сочинение-рассуждение по данному тексту*** | | |  | | |  | | |
| *92-94* | | *Контрольная работа (тест) по материалам ЕГЭ* | | *3* | | *Контрольный урок* | | *Выполнение заданий ЕГЭ* | | *Итоговый* | | *Проверка ЗУН* |  | | |  | | |  | | |
| **Повторение -11часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | Повторение материала по лексике. Выполнение заданий типа А30 ЕГЭ | | 1 | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Тренировочные упражнения по материалам КИМов | | Тематический  Проверочная работа | | Уметь правильно определять лексические средства при выполнении задания А30 | Контрольное упражнение на всё пройденное  : упр. 91 | | |  | | |  | | |
| 96 | | Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум. | | 1 | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Тренировочные упражнения по материалам КИМов | | Тематический  Проверочная работа | | Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии | Индивидуальная работа по карточкам (по материалам ЕГЭ) | | |  | | |  | | |
| 97 | | Повторение материала по орфографии и морфологии. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум | | 1 | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Тренировочные упражнения по материалам КИМов | | Тематический  Проверочная работа | | Уметь осознанно выполнять задания ЕГЭ по орфографии и морфологии | Упр. 376 часть по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| 98 | | Повторение материала по орфографии и морфологии. Выполнение заданий ЕГЭ Практикум. | | 1 | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Выполнение тренировочных упражнений по материалам КИМов | | Тематический | | Совершенствование ЗУН | Упр. 360 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| 99 | | Повторение материала по морфологии и орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум | | 1 | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Выполнение тренировочных упражнений, работа по карточкам | | Тематический | | Совершенствование ЗУН | Упр. 427 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| *100* | | *Проверочная работа по материалам ЕГЭ* | | *1* | | *Урок обобщения и систематизации ЗУН* | | *Выполнение тестовых заданий* | | *Итоговый* | | *Проверка ЗУН* |  | | |  | | |  | | |
| 101 | | Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум | | 1 | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Выполнение тренировочных упражнений из материалов КИМов по синтаксису | | Фронтальный | | Подготовка к ЕГЭ  Уметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису | Упр. 427 по учебнику Грекова | | |  | | |  | | |
| 102 | | Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум | | 1 | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Выполнение тренировочных упражнений из материалов ЕГЭ по синтаксису | | Фронтальный | | Подготовка к ЕГЭ  Уметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису | Подготовиться к контрольной работе по материалам ЕГЭ | | |  | | |  | | |
| 103-105 | | Выполнение заданий ЕГЭ. Практикум. | | 3 | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Выполнение тренировочных упражнений из материалов ЕГЭ по синтаксису | | Фронтальный | | Подготовка к ЕГЭ  Уметь безошибочно выполнять задания ЕГЭ по синтаксису | Подготовиться к контрольной работе по материалам ЕГЭ | | |  | | |  | | |